

1. 本時の位置付け

本時は、小学校学習指導要領(平成29年告示)及び同解説【特別の教科 道徳編】に記載されている以下の内容の一部と関連します。

展開 ① ②	<p>① お金ってなんだ ろう? ② おこづかいのつ かいかた ③ お金をためてみ よう</p>	<p>特別の教科 道徳</p> <p>A 主として自分自身に関すること</p> <p>3 節度、節制 [第1学年及び第2学年]</p> <p>健康や安全に気を付け、物や金銭を大切にし、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をすること。</p> <p><解説></p> <p>(2) 指導の要点</p> <p>■ 第1学年及び第2学年</p> <p>この段階においては、児童の日常生活における行動を通して、周囲に対する気配りや思いやりをもち互いの健康に心掛け、安全のきまりを守ってそれを実践すること、物の価値を認識するために、物は多くの人の努力と勤労によって作られていること、金銭の価値についても正しく理解させ物を大切にできるようにすること、身の回りを整えて気持ちのよい生活ができるようにすることなどの具体的な指導を進める必要がある。</p>

また、金融リテラシー・マップとの関係では、「分類1 家計管理」、「分類2 生活設計」、「分類3 金融取引の基本としての素養」、「分類4 金融分野共通」の学習を含んでいます。

2. 本時の目標

- お金は、「人が喜ぶこと」や「人の役に立つこと」など、人のために働くことで得られる限りあるもので、大切なものであることを理解する。
- 物を買うときは、「欲しい」「必要」など買いたい理由を考え、自分の持っているお金で買えるものを選んで買うことが大切であることを理解する。

3. 評価のポイント

- お金は、「人が喜ぶこと」や「人の役に立つこと」など、人のために働くことで得られる限りあるもので、大切なものであることを理解している。
- 物を買うときは、「欲しい」「必要」など買いたい理由を考え、自分の持っているお金で買えるものを選んで買うことが大切であることを理解している。

4. 本時の流れ ※「学習活動」及び「指導上の留意点」の#は、標準講義資料のスライド番号を示している。

	テーマ	学習活動(●は教師の活動、○は児童の活動)	指導上の留意点
導入 5分	○お金について 知っているこ とやお金の使 用状況を把握 する	<ul style="list-style-type: none"> ●お金知っている人？お金とはどんなものですか？(#3) ○知っていることを発表する。 ●お金を使ったことがある人？ ○教師の問い合わせに挙手で答える。 ●本時の学習は、お金について学習することを説明する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> めあて：お金のひみつをみつけて、なかよくなろう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童のお金への興味関心を高めるための活動である。多くの児童が発言し、肯定的に受け止めるとよい。 ・お金の使用状況については、児童の実態を把握するための活動である。事前に児童や保護者に対してアンケートで調査してもよい。
展開① 10分	① お金ってな んだろう？	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> (問)日本のお金はいくつあるでしょう？(#4) </div> <ul style="list-style-type: none"> ○知っているお金を発表する。 ●日本のお金の種類について説明する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> (問)日本には10種類のお金がありました。どうやったら このお金はもらえるのかな？(#5) </div> <ul style="list-style-type: none"> ○これまでの生活を想起し、どうしたらお金がもらえるか考 えて発表する。 ●お金は、「人が喜ぶこと」や「人の役に立つこと」をするとも らえることや、大人も同じようにもらっていることを説明 する。(#6・7) ●クイズの説明をして、いくつあるかを問う。(#8) ○お金を支払わないといけない場面はいくつあるかを考 え、正解だと思う番号に手を挙げる。 ●答えを発表し、クイズについて解説をする。(#9) ●クイズの説明をして、正解の番号を問う。(#10) ○ケーキを売るための工夫を考え、正解だと思う番号に手 を挙げる。 ●答えを発表し、様々な工夫をするとお客様が喜び、客 さんが喜ぶとケーキが売れ、ケーキが売るとケーキ屋さ んはたくさんお金がもらえるという好循環になることを説 明する。(#11) 	<ul style="list-style-type: none"> ・スライドを見せる前に問 いかけ、発言を促すとよ い。 ・生活経験と結びつけるた めに、お金の種類を説明 するときに、見たことが あるか、使ったことがあるか など、簡単に経験を聞くと よい。 ・人が喜ぶことや人の役に 立つことは簡単ではなく、 努力し、一生懸命働くこと が必要であり、その対価と してお金をもらっているこ とを学級や発達段階に 応じて説明するとよい。 ・#6・7 の内容とつなげ て、売り手と消費者の双 方にメリットがあること を簡単に説明する。その時、 黒板などに簡単な図を示 し、視覚的にも理解でき るように工夫するとよい。
展開② 25分	② おこづかい のつかいか た	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> おこづかい300円をもって、買い物に行きます。欲しいも のを全部買うとお金が足りません。みんなは、何を買いま すか？考えてみましょう。(#13・15) </div> <ul style="list-style-type: none"> ○10種類のものから、300円以内で買うものを選び、なぜ それを買ったのか理由をワークシートに書く。 ●300円を超えていいか確認する。また、なぜその商品 を選んだか理由を聞き、ワークシート1に記入するよう に声をかける。 ●みんなは何を買いますか？買うものを発表しましょう。 (#16) ○買おうと思った物とその理由を発表する。 ●持っているお金で買えるものを選ぶことや買おうと思 う理由が大切であることを説明する。(#14) ●クイズの説明をして、正解の番号を問う。(#18) ○正解だと思う番号に手を挙げる。 ●#15の活動で出た理由と結びつけ、買えないものがある 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間があれば、#15 に示 されている商品や100円 玉を印刷してカードにし、 買い物体験のような授業 展開にするとよい。(ワー クシート2) ・理由を「必要なもの」「欲 しいもの」の2つに分類し て板書に位置付け、「必要 なもの」の方が優先順位 は高いことを説明すると よい。
	③ お金をため てみよう		

	テーマ	学習活動(●は教師の活動、○は児童の活動)	指導上の留意点
		<p>ときは、本当に必要かどうか考えて我慢することやどうしても欲しい時にはお金を貯めたりお家の人に相談したりすることが大切であることを説明する。(#19)</p> <p>● #20 を見せながら、お金を貯めることで欲しいものを買えるようになることや貯金にはルールを決めることが重要であることを説明する。</p>	・お金は有限であることを確認した上で、欲しいものが買えないときには3つの選択肢があることを説明するとよい。
まとめ 5分	○本時の学習をまとめる	<p>●今日の授業で分かったことを近くの人と交流しましょう。</p> <p>○分かったことを近くの人と話し合う。</p> <p>●今日の授業で分かったこと発表しましょう。</p> <p>○学習のまとめを発表する。</p> <p>● #21を見せながら、学習のめあてとつなげて本時の学習のまとめを説明する。</p> <p>●めあてで示した「お金のひみつが分かった」「なかよくできる」2点で学習を振り返り、ワークシートに記入する。</p> <p>○「○・○・△」で自分の学習を振り返る。</p>	・授業で分かったことをワークシートに書く活動を取り入れてもよい。

5. ワークシートの解答・解答例

ワークシート1

お金となかよし

年	組	番	なまえ
---	---	---	-----

めあて: **お金のひみつをみつけて、なかよくなろう。**

☆おこづかい300円をもって かいものに いきました。なにを かいますか？
かいものに ○をつけよう。
なんで それを かおうと おもったのか りゅうを かいてみよう！

えらんだ りゅう	えらんだ りゅう	えらんだ りゅう
(省略)	(省略)	(省略)

☆きょうの がくしゅうを ふりかえろう

お金の ひみつが わかった！	お金と なかよくできる！
○ ○ ○	○ ○ ○

ワークシート2

お金となかよし

年	組	番	なまえ
---	---	---	-----

めあて: **お金のひみつをみつけて、なかよくなろう。**

☆おこづかい300円をもって かいものに いきました。なにを かいますか？
えらんだものを はろう。
なんで それを かおうと おもったのか りゅうを かいてみよう！

えらんだ りゅう	えらんだ りゅう	えらんだ りゅう
(省略)	(省略)	(省略)

☆きょうの がくしゅうを ふりかえろう

お金の ひみつが わかった！	お金と なかよくできる！
○ ○ ○	○ ○ ○

6. 参考資料

・知るぽると

お金のしつけ

<https://www.shiruporuto.jp/public/family/training/>

キッズページ

<https://www.shiruporuto.jp/public/document/container/category/kids/>

お金とかよし

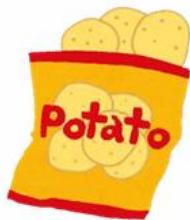
年	組	番	なまえ
---	---	---	-----

めあて:									

☆おこづかい300円をもって かいものに いきました。なにを かいりますか？

かいたいものに ○をつけよう。

なんで それを かおうと おもったのか りゅうを かいてみよう！



¥ 200



¥ 100



¥ 100



¥ 200



¥ 200



¥ 100



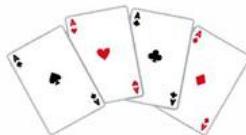
¥ 100



¥ 200



¥ 300



¥ 300

えらんだ	りゅう

えらんだ	りゅう

えらんだ	りゅう

☆きょうの がくしゅうを ふりかえろう

お金の ひみつが わかった！

◎ ○ △

お金と なかよくできる！

◎ ○ △

お金とかよし

年	組	番	なまえ
---	---	---	-----

めあて:												

☆おこづかい300円をもって かいものに いきました。なにを かいりますか？

えらんだものを はろう。

なんで それを かおうと おもったのか りゅうを かいてみよう！

はる

はる

はる



えらんだ りゅう

えらんだ りゅう

えらんだ りゅう

☆きょうの がくしゅうを ふりかえろう

お金の ひみつが わかった！

◎ ○ △

お金と なかよくできる！

◎ ○ △