

## 1. 本時の位置付け

本時は、小学校学習指導要領(平成29年告示)及び同解説【特別の教科 道徳編】に記載されている以下の内容の一部と関連します。

展開	<p>もんだい1～7</p>	<p><u>特別の教科 道徳</u></p> <p>B 主として人との関わりに関すること</p> <p>7 親切、思いやり 〔第1学年及び第2学年〕 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること。 〔第3学年及び第4学年〕 相手のことを思いやり、進んで親切にすること。</p> <p>&lt;解説&gt;</p> <p>(1) 内容項目の概要</p> <p>自分のことばかりを考えたり、自分の思いだけを主張したりしては望ましい人間関係を構築することはできない。互いが相手に対して思いやりの心をもって接するようにすることが不可欠である。思いやりとは、相手の気持ちや立場を自分のことに置き換えて推し量り、相手に対してよかれと思う気持ちを相手に向けることである。そのためには、相手の存在を受け入れ、相手のよさを見いだそうとする姿勢が求められる。具体的には、相手の立場を考えたり相手の気持ちを想像したりすることを通して励ましや援助をすることである。また、単に手を差し伸べるだけでなく、時には相手のことを考えて温かく見守ることも親切な行為としての表れである。相手のことを親身になって考えようとする態度を育てることが期待される。</p> <p>C 主として集団や社会との関わりに関すること</p> <p>12 規則の尊重 〔第1学年及び第2学年〕 約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすること。 〔第3学年及び第4学年〕 約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守ること。</p> <p>&lt;解説&gt;</p> <p>(1) 内容項目の概要</p> <p>児童が成長することは、同時に所属する集団や社会を構成する一員として集団や社会の様々な規範を身に付けていくことでもある。そのためにも、約束や法、きまりを進んで守ることができるようにすることが必要である。法やきまりは自分たちを拘束するものとして自分勝手に反発したり、自分の権利は強く主張するものの、自分の果たさなければならない義務をなおざりにしたりする者も存在する中で、社会の法やきまりのもつ意義について考えることを通して、法やきまりが、個人や集団が安全にかつ安心して生活できるようにするためにあることを理解し、それを進んで守り、自他の権利を尊重するとともに義務を果たすという精神をしっかりと身に付けるように指導する必要がある。その際、法やきまりを守ることは、その自分勝手な反発等に対してそれらを許さないという意味をもつことと表裏の関係にある。</p> <p>14 勤労、公共の精神 〔第1学年及び第2学年〕 働くことのよさを知り、みんなのために働くこと。 〔第3学年及び第4学年〕 働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働くこと。</p>
----	----------------	--

		<p>&lt;解説&gt;  (1) 内容項目の概要  生きていくには、自分の仕事に誇りと喜びを見だし、生きがいをもって仕事を行えるようにすることが大切である。働くことは、日々の糧を自ら得て自立するなど単に自分の生活の維持向上を目的とすることだけでなく、働くこと自体が自分に課された社会的責任を果たすという意味においても重視する必要がある。人間生活を成立させる上で働くことは基本となるものであり、一人一人が働くことよさや大切さを知ることにより、みんなのために働こうとする意欲をもち、社会に対する奉仕や公共の役に立つ喜びをも味わうことができる。このように働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうことを通して、その意義や役割を理解し、それを現在の自分が学んでいることとのつながりで捉えることは、将来の社会的自立に向けて勤労観や職業観を育む上でも重要なことである。</p>
--	--	---

また、金融リテラシー・マップとの関係では、「分類1 家計管理」「分類2 生活設計」「分類3 金融取引の基本としての素養」「分類4 金融分野共通」「分類8 外部の知見の適切な活用」の学習を含んでいます。

## 2. 本時の目標

- ・ お金は、「人が喜ぶこと」や「人の役に立つこと」など、人のために働くことで得られるものであり、お金は様々なところをめぐることやいろいろな種類があることを理解する。
- ・ お店は、お客さんが喜ぶことや欲しいと思う方法を考えて、準備をしたり、販売方法を工夫したりしていることに気付く。
- ・ 人のために心をこめて行動したり、自分の目標に向かって努力したりすることは、自分も相手もよりよくすることにつながることに気付く。

## 3. 評価のポイント

- ・ お金は、「人が喜ぶこと」や「人の役に立つこと」など、人のために働くことで得られるものであり、お金は様々なところをめぐることやいろいろな種類があることを理解している。
- ・ お店は、お客さんが喜ぶことや欲しいと思う方法を考えて、準備をしたり、販売方法を工夫したりしていることに気付いている。
- ・ 人のために心をこめて行動したり、自分の目標に向かって努力したりすることは、自分も相手もよりよくすることにつながることに気付いている。

## 4. 本時の流れ

本時は、J-FLEC 提供教材「うんこお金ドリル」(経済編)を活用して授業を展開します。

	テーマ	学習活動(●は教師の活動、○は児童の活動)	指導上の留意点
導入 5分	○お金について知っていることやお金の使用状況を把握する	<p>●お金を知っている人?(P.1, 2)  ○教師の問いに挙手で答える。  ●お金を使ったことがある人?  ○教師の問いに挙手で答える。  ●お金について知っていることを発表しましょう。  ○知っていることを発表する。  ●本時の学習は、商売を通してお金の行方やお店の人の工夫について学習することを説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> めあて:お店屋さんのお金のつかいかたから、お金をじょうずにつかうほうほうを見つけよう。 </div>	<p>・児童のお金への興味関心を高めるための活動である。多くの児童が発言し、肯定的に受け止めるとよい。</p> <p>・「お店屋さんになりきってお金の上手な使い方を見つけよう」など、考える視点と学習することが分かるように支援する。</p>

もんだい1～7

(もんだい1)うんこねこは日本一おいしいクッキーのレシピをひらめいた！お店を開いてこのクッキーを売ろう！さて、お店を開く前に必要なことは？(P.4)

- A～Dの中から選び、理由を発表する。
- 問題の解答を発表し、解説する。(P.5)
- 教え1について、プリントにまとめる。

(もんだい2)クッキーのお店で使えるお金は次のうちどれ？(P.6)

- A～Dの中から選び、理由を発表する。
- 問題の解答を発表し、解説する。(P.7)
- 小銭やお札以外にお金として使えるものには、どんなものがありますか？それらを使ったことはありますか？
- 知っていることやこれまでの経験を発表する。
- 教え2について、プリントにまとめる。

(もんだい3)よし！ついに、クッキーが売れた！そのお金はどこに行った？(P.8)

- A～Dの中から選び、理由を発表する。
- 問題の解答を発表し、解説する。(P.9)
- 教え3について、プリントにまとめる。

(もんだい4)オープン初日はクッキーが売れたのに、そのあとは全然売れなくなってしまった…。こんなとき、どうする？(P.10)

- A～Dの中から選び、理由を発表する。
- 問題の解答を発表し、解説する。(P.11)
- 「ほしい！」と思ってもらうためには、どんな工夫ができそうですか？
- 考えたことを発表する。
- 教え4について、プリントにまとめる。

(もんだい5)クッキーの形をうんこに変えたら、大人気になった！もっと多くのうんこ型クッキーを焼くために新しいオープンがほしいけど、お金がない。どうしよう？(P.12)

- A～Dの中から選び、理由を発表する。
- 問題の解答を発表し、解説する。(P.13)
- 教え5について、プリントにまとめる。

- ・児童は、「うんこお金ドリルパンフレット経済編」を使用して学習を進める。教師は、モニターにweb版を映し出し、問題を示しながら授業を進めるとよい。
- ・「商売」という言葉は、なじみ深いものではないため、丁寧に解説する。
- ・「スーパーではどんな準備が必要？」など、他のお店について考え、共通点を見出してもよい。

- ・電子マネーには様々な種類があるため、児童がよく知っている代表的なものを写真などで示すとよい。
- ・現金以外の支払い方法も、お金の一種であり、使えばお金は減っていくことを丁寧に確認する。

- ・お金の流れは、言葉だけでは分かりにくいいため、スライドショーを作成して解説したり、黒板にイラストを掲示して操作したりするなど、視覚的に理解しやすくするとよい。

- ・お客さんが欲しくなる方法を考えることは、お客さんが喜ぶことを考えることと同じだと気付くようにするとよい。人が喜ぶことや人の役に立つことをお店の工夫として取り入れることで、商品が売れ、その対価としてお金が入ってくることを確認するとよい。

- ・ごみ捨て場から持ち帰ることについては、学級の実態に応じて、法律の名前など詳しく解説してもよい。

	テーマ	学習活動(●は教師の活動、○は児童の活動)	指導上の留意点
		<p>(もんだい6)お店が成功したことを聞いたうんこきつねから、「2号店を出したら絶対もうかるよ。その時にお金を100倍にして返すから、お金をちょうだい！」と言われて、お金をわたしてしまった。どうする？(P.14)</p> <p>○A~Dの中から選び、理由を発表する。  ●問題の解答を発表し、解説する。(P.15)  ●「とってもうれしくてわくわくする話」を聞いたとき、あなただったらどうしますか？  ○解説で学習したことをもとに、自分の行動について考え、発表する。  ○教え6について、プリントにまとめる。</p> <p>(もんだい7)うんこ型クッキーを通じて、もっとたくさんの人に喜んでほしい。何ができる？(P.16)</p> <p>○A~Dの中から選び、理由を発表する。  ●問題の解答を発表し、解説する。(P.17)  ●「うれしい」と思ってもらえるように、他にはどんなことができそうですか？  ○自分の考えを発表する。  ○教え7について、プリントにまとめる。</p>	<p>・商売に限らず、このような手口の消費者被害は多く発生している。児童の実態に合った実例を挙げるとよい。また、相談だけでなく、自分で調べるという方法もあることを解説するとよい。</p> <p>・自分だったらどうするかを考えるときには、もんだい6のように具体的な場面を提示すると考えやすくなる。</p> <p>・もんだい7でも、人が喜ぶことや人の役に立つことを考えて行動することで、たくさんの人が喜び、その結果お金を稼ぐことができることに気付かせるとよい。</p>
まとめ 5分	○本時の学習をまとめる	<p>●7つのクイズのうち、何問正解できましたか？  ○教師の問いに挙手で答える。  ●今日の授業で分かったことを近くの人と交流しましょう。  ○分かったことを近くの人と話し合う。  ●今日の授業で分かったことを発表しましょう。  ○学習のまとめを発表する。  ●P.18を見せながら、学習のめあてとつなげて本時の学習のまとめを説明する。</p>	<p>・授業で分かったことは、低学年は◎・○・△での評価や発表する活動、中学年はワークシートに書く活動とするなど、実態に応じて変更するとよい。</p>

## 5. ワークシートの解答・解答例

ワークシート 低学年用	ワークシート 中学年用
おみせの 人の くふうと お金の やくわりを しろ	お店の人の工夫とお金の役割を知ろう
年 組 番 名まえ	年 組 番 名前
めあて <b>おみせの人は、お金をじょうずにつかうためにどんなことをしているだろう。</b>	めあて:
☆お金の じょうずな ついかた	☆お金の使い方名人への道
もんだい1 省略 → おしえ1	もんだい1 商売とは… ものを売ったり買ったりしてお金をえること。
もんだい2 省略 → おしえ2	もんだい2 どんなお金があるかな？ 省略
もんだい3 省略 → おしえ3	もんだい3 *お金をぜんぶ使うのではなく、ざいりょうを買ったり、きゆうりょうをはうったりするために、金庫や銀行にたたくことひつよう。
もんだい4 省略 → おしえ4	もんだい4 どんな工夫ができそう？ 省略
もんだい5 省略 → おしえ5	もんだい5 O持っているものを売る Oきんこうからお金をかりる Oクラウドファンディング Xゴミすてばからゴミをかってにもちかえる
もんだい6 省略 → おしえ6	もんだい6 ・うまい話にはうらががある ・本当にそうかな？ と考えるくせ ・困ったときや不安なときは家族や先生 に相談
もんだい7 省略 → おしえ7	もんだい7 他にはどんなことができそう？ 省略
☆きょうの がくしゅうを ぷりかえろ	☆今日のじゅぎょうで大切だと思ったことや分かったこと、これからの生活で生かしたいことをまとめよう。
おみせの くふうが わかった！ ● ○ △	省略
お金の じょうずな ついかたが わかった！ ● ○ △	

## 6. 参考資料

・知るぼると

お金のしつけ

<https://www.shiruporuto.jp/public/family/training/>

キッズページ

<https://www.shiruporuto.jp/public/document/container/category/kids/>

・金融庁

小学生向けコンテンツ「うんこお金ドリル」×新成人向けコンテンツ「うんこクイズ」

<https://www.fsa.go.jp/news/r3/sonota/20220322/20220322.html>

金融庁×うんこドリル うんこお金ドリル

<https://unkogakuen.com/manabi/money>

・国民生活センター

消費者トラブル解説集

[https://www.kokusen.go.jp/t\\_box/t\\_box-faq.html](https://www.kokusen.go.jp/t_box/t_box-faq.html)

発表情報

<https://www.kokusen.go.jp/news/news.html>



## お店の人の工夫とお金の役割を知ろう

年 組 番	名前
-------	----

めあて:

### ☆お金の使い方名人への道

もんだい1	<p>商売とは・・・</p>	<p>教え 1</p>
もんだい2	<p>どんなお金があるかな？</p>	<p>教え 2</p>
もんだい3	<p>・お金をぜんぶ使うのではなく、_____、 _____するために、金庫や銀行に _____こともひつよう。</p>	<p>教え 3</p>
もんだい4	<p>どんな工夫ができそう？</p>	<p>教え 4</p>
もんだい5	<p>○ _____ ○ _____ × _____</p>	<p>教え 5</p>
もんだい6	<p>・ _____ ・ _____と考えるくせ ・困ったときや不安なときは _____ に相談</p>	<p>教え 6</p>
もんだい7	<p>他にはどんなことができそう？</p>	<p>教え 7</p>

☆今日のじゅぎょうで大切だと思ったことや分かったこと、これからの生活で生かしたいことをまとめよう。