

## 《単元の指導計画》

3 年生 社会科（公民的分野）：全 5 時間

授業日時	時間数	学習内容	生徒の活動	学習過程
11 月 28 日 （月） 8:30～ 9:20	1 時間	【くらしと経済】 5 年後の自分の生活 について考え、消費者 として経済活動に興 味を持つ。	20～30 歳代のライフプラ ン作りを通して、将来の 生活・人生設計に必要な ものは何か考える。	・ワークシート ・教材「生活設 計・マネープラ ンゲーム」
11 月 30 日 （水） 9:30～ 10:20	1 時間	【くらしと経済】 循環する経済	経済を動かす 3 つの主体 を知り、経済活動の意味 を考える。  自分の小遣いをもとに、 消費と生産の関係やお金 の果たす役割に気づく。	・教科書 ・ワークシート
12 月 2 日 （金） 10:30～ 11:20	1 時間	【くらしと経済】 家計の果たす役割	経済を支える信用とはど のようなものかを考え る。	
12 月 13 日 （火） 10:30～ 11:20	1 時間	【くらしと経済】 企業と家計をつなぐ 金融①	金融の仕組みや役割につ いて、自分との関わりと 結びつけて理解を深め る。	・教科書 ・ワークシート ・教材「あなたと 銀行のかかわ り」
12 月 14 日 （水） 10:30～ 11:20	1 時間	【くらしと経済】 企業と家計をつなぐ 金融②		

## 《指導案》

1 時間目 11 月 28 日（月）8:30~9:20

### (1) 本時の目的

生活設計・マネープランゲームを通じて自分の将来の姿を想像し、自分の生活と経済活動の関係について関心を高め意欲的に追及しようとする(関心・意欲・態度)

### (2) 学習過程

○ 生徒の活動	・ 支援 ● 習熟度への配慮 ◎ 評価
<p>○ 5年後の自分の姿を考える。</p> <p>○ 本時の学習課題をつかむ。 <b>見 聞</b></p> <div data-bbox="207 929 742 1086" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>マネープランゲームを通して、自分の将来の姿を想像し、経済と自分の生活の結びつきについて考えよう。</p></div> <p>○ 収入のカードを3枚の中から班で1枚選択する。 <b>見 聞 話</b></p> <p>○ 基本生活支出カードから1枚選択する。 <b>見 聞 話</b></p> <p>○ 人生の選択カードから自動車・住居のカードを選択する。 <b>見 話</b></p> <div data-bbox="199 1563 750 1675" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"><p>自分の人生設計をして、将来の自分の姿について考えを深めよう。</p></div> <p>○ 20代の人生設計を通して、自分の将来の姿を考える。</p> <div data-bbox="223 1841 742 1966" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>自分の人生について考え、人には様々な生き方があることを探究する。</p></div>	<p>・ 仕事や結婚、自動車を持っているかなど具体的にイメージしやすいものを提示して将来の自分の姿を想像させる。</p> <p>・ 本時の目標とポイントを具体的に説明し、生徒が意識して授業に取り組めるようにする。</p> <p>・ カードを配布し、中身を確認させカードの違いについて考えさせることによって、自分の将来の生活に関係が深いことについて自分たちで考えていこうとする意識を高める。</p> <p>・ 仕事の特徴と年収の関係について、収入が多い仕事には休日が少なく特別な資格が必要なことに気付かせることによって、お金を稼ぐことについて考えさせる。</p> <p>・ 家族構成によって収入や支出に違いがあることに気づかせる。その時に、将来の自分の姿として思い描いたものと比較させ、理想と現実の差を考える。</p> <p>● 話がまとまらない班には、自分のまとめたワークシートから自分の意見をまとめるとうまく伝えることを伝える。</p> <p>◎ 人には様々な生き方があることを考えることができる。</p>

2 時間目 11 月 30 日 (水) 9:30~10:20

(1) 本時の目的

経済活動の中で家計の果たす役割を家計簿の中から考えることができる。(思考・判断・表現)

(2) 学習過程

○ 生徒の活動	・支援 ●習熟度への配慮 ◎評価
<p>○家計簿を見て何のためにあるのか自分の意見を発表する。 <b>聞 話</b></p> <p>○本時の学習課題をつかむ。 <b>見 聞</b></p> <div data-bbox="207 824 746 929" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>家計は経済活動の中でどのような働きをしているのだろう。</p></div> <p>○1 か月のお小遣いから家計簿をつけ、自分の生活についてまとめる。<b>聞 書</b></p> <p>○自分の考えをもとにグループで交流を行い、商品の購入に無駄がないか、考えを深める。 <b>聞 話</b></p> <p>○グループで話し合い、家計の持つはたらきを考える。</p> <p>○本時のまとめをする。</p> <div data-bbox="220 1579 746 1751" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>グループでの話し合いから、家計がどのような役割をもっているかワークシートに記入する。 <b>書</b></p></div>	<p>・発表を板書することで、本時の学習課題に対する自分の考えを、他者の意見も踏まえながら深めていくよう促す。</p> <p>●自分の考えに自信が持てない生徒には、同じ意見の級友を参考にすることで、自分の考えが確かなものになることを助言する。</p> <p>・他者の様々な意見を参考にすることで、家計には財とサービスがあることに気付かせる。</p> <p>●自分の考えが明確になっている生徒には、他者の意見を参考にすることで、自分の考えを深めていくことができると助言する。</p> <p>●なかなか考えが深まらないグループには、自分たちが家計にどのような印象を抱いているかということと関連して考えるように促す。</p> <p>◎収入と消費の関係から家計の役割をまとめることができたか。(ワークシート)</p>

3 時間目 12 月 2 日（金）10:30～11:20

(1) 本時の目標

経済を支える信用とはどのようなものか考え積極的に経済に参加しようとする。（関心・意欲・態度）

(2) 学習過程

○ 生徒の活動	・ 支援 ● 習熟度への配慮 ◎ 評価
<p>○消費者として商品を選ぶときの基準について自分の考えをワークシートに記入する。 書</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。 賢い消費者になろう！</p> <p>○食品などの日用品の選択と家や車などの選択の際に何を重視するか、消費者の視点と企業の視点で自分の考えを記入する。 見 書</p> <p>○自分の考えをもとにグループで交流を行い、商品の購入の際に必要な事を話し合い、考えを深める。 聞 話</p> <p>グループでの話し合い、消費者として経済活動に参加する際に注意すべきことは何か考えをまとめる。 話 聞</p> <p>○本時の活動について、教師の話を聞き本時の振り返りをワークシートに記入する。 経済は信頼関係の上で成り立っている。自分の買うものはどこで生産されたのかなど、知ったうえで購入をしたい。</p>	<p>・ 発表を板書することで、本時の学習課題に対する自分の考えを、他者の意見も踏まえながら深めていくよう促す。</p> <p>●自分の考えに自信が持てない生徒には、同じ意見の級友を参考にすることで、自分の考えが確かなものになることを助言する。</p> <p>・ 他者の様々な意見を参考にすることで、様々な視点で物事を見ることができると気付かせる。</p> <p>●自分の考えが明確になっている生徒には、他者の意見を参考にすることで、自分の考えを深めていくことができると助言する。</p> <p>●なかなか考えが深まらないグループには、自分が生産者なら何を考えるかということと関連して考えるように促す。</p> <p>◎責任と信用の視点から賢い消費者として経済活動に参加する意欲が高まったか。（ワークシート）</p>

4 時間目 12 月 13 日 (火) 10:30~11:20

(1) 本時の目標

銀行のしくみから銀行が必要な理由を理解することができる (知識・理解)

(2) 学習過程

○ 生徒の活動	・支援 ●習熟度への配慮 ◎評価
<p>○銀行について知っている知識を発表する。 話 聞</p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <div data-bbox="204 768 735 875" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>自分と銀行のかかわり・銀行の役割について理解する。</p></div> <p>○100 万円あったらどうするか考えさせる。 見 書</p> <p>○ワークを通して、自分と銀行の関わりに気づく。〈個人〉 聞 話</p> <div data-bbox="204 1167 746 1357" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"><p>グループでの話し合い、銀行と私たちの生活のつながりについて理解を深める。 話 聞</p></div> <p>○銀行がどのような業務を行っているか、考える。</p> <p>○本時の活動について、教師の話を聞き本時の振り返りをワークシートに記入する。</p> <div data-bbox="204 1621 746 1798" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>銀行には豊かな社会を築く役割があり、その業務は信頼によって成り立つことがわかった。</p></div>	<p>・発表を板書することで、本時の学習課題に対する自分の考えを、他者の意見も踏まえながら深めていくよう促す。</p> <p>●自分の考えに自信が持てない生徒には、同じ意見の級友を参考にすることで、自分の考えが確かなものになることを助言する。</p> <p>・他者の様々な意見を参考にすることで、様々な視点で物事をみることができると気付かせる。</p> <p>●自分の考えが明確になっている生徒には、他者の意見を参考にすることで、自分の考えを深めていくことができると助言する。</p> <p>●なかなか考えが深まらない生徒には、級友と交流することで考えが深まるということを促す。</p> <p>◎銀行が果たしている役割について自分の考えを深めることができたか。(ワークシート)</p>

5 時間目 12 月 14 日（水）10:30～11:20

(1) 本時の目標

企業の資金調達の方法と信用について考えることができる。（思考・判断・表現）

(2) 学習過程

○ 生徒の活動	・支援 ●習熟度への配慮 ◎評価
<p>○前時の復習をする。 <b>話 聞</b></p> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <div data-bbox="204 712 735 824" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>企業の資金調達にはどのような方法があるか考えよう。</p></div> <p>○ワークから企業の融資を受けるために必要な信用について考える。 <b>見 書</b></p> <div data-bbox="204 1003 746 1137" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"><p>直接金融と間接金融の違いについて理解を深める。 <b>話 聞</b></p></div> <p>○直接金融や、間接金融の仕組みについて考える。</p> <p>○本時の活動について、教師の話聞き本時の振り返りをワークシートに記入する。</p> <div data-bbox="204 1458 746 1592" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>直接金融や間接金融によってお金が世界に出回り、企業の活動を支えている。</p></div>	<p>・銀行が行っている仕事について再確認し、学習意欲を高める</p> <p>●自分の考えに自信が持てない生徒には、同じ意見の級友を参考にすることで、自分の考えが確かなものになることを助言する。</p> <p>・他者の様々な意見を参考にすることで、様々な視点で物事をみることができると気付かせる。</p> <p>●自分の考えが明確になっている生徒には、他者の意見を参考にすることで、自分の考えを深めていくことができると助言する。</p> <p>●なかなか考えが深まらない生徒には、級友と交流することで考えが深まるということを促す。</p> <p>◎直接金融や間接金融がどのように行われているか考え、金融が果たす役割を理解することができたか。（ワークシート）</p>